**Рефлексивная таблица ученика - участника ТОГИС-уроков**

**Инструкция.**

Мы убеждены, что в число тех, кто оценивает эффективность образовательной технологии, должны обязательно входить учащиеся как равноправные участники процесса обучения. Важно понимать, что чувствует ученик, решая деятельностно-ценностную задачу, какие испытывает затруднения, какие значимые результаты («победы») для себя определяет.

***Уважаемый участник ТОГИС-урока!***

1. Укажите, пожалуйста, Ваш класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; сколько ТОГИС-уроков Вы посетили \_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Продолжите предложения, указанные в таблице, ориентируясь на три позиции:
3. *я чувствовал;*
4. *мне было трудно;*
5. *я смог.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предложения** | **Я чувствовал** | **Мне было трудно** | **Я смог** |
|  | Когда я искал информацию… |  |  |  |
|  | Когда я анализировал информацию… |  |  |  |
|  | Когда я готовил доклад… |  |  |  |
|  | Когда я задавал уточняющие вопросы… |  |  |  |
|  | Когда я, познакомившись с культурным образцом, делал выводы… |  |  |  |
|  | Когда я договаривался… |  |  |  |
|  | Когда я слушал… |  |  |  |
|  | Когда я работал в группе… |  |  |  |
|  | Когда я был не согласен… |  |  |  |
|  | Когда со мной не соглашались… |  |  |  |
|  | Когда я спорил… |  |  |  |
|  | Когда я выступал… |  |  |  |

**Рекомендации по обработке результатов.**

Предложения, используемые в таблице, соответствуют двум подзадачам в структуре деятельностно-ценностной задачи:

* предложения **1 – 5** отражают процесс решения ***информационной задачи***;
* предложения **6 – 12** отражают процесс решения ***коммуникативной задачи***.

При обработке данных фиксируйте **все** ответы учащихся в таблицы 1 и 2. При наличии синонимичных ответов, повторов укажите их количество.

Рекомендуется данное исследование провести в **одном** классе, в котором было проведено ТОГИС-уроков **2 и более**.

***Таблица №1.***

Класс \_\_\_\_\_\_\_. Количество респондентов \_\_\_\_\_\_\_. Количество проведённых ТОГИС-уроков \_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Информационная задача** | | | |
| **Этапы процедуры решения ДЦЗ** | **Эмоциональное состояние** | **Затруднения** | **Значимые результаты** |
| Поиск информации  (1 предложение) |  |  |  |
| Анализ информации  (2 предложение) |  |  |  |
| Предъявление доклада  (3 предложение) |  |  |  |
| Формулирование уточняющих вопросов  (4 предложение) |  |  |  |
| Переработка доклада, формулирование выводов  (5 предложение) |  |  |  |

***Таблица №2.***

Класс \_\_\_\_\_\_\_. Количество респондентов \_\_\_\_\_\_\_. Количество проведённых ТОГИС-уроков \_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Коммуникативная задача** | | | |
| **Этапы процедуры решения ДЦЗ** | **Эмоциональное состояние** | **Затруднения** | **Значимые результаты** |
| Умение работать в группе  (6, 7, 8 предложения) |  |  |  |
| Умение предъявлять свою позицию  (9, 10, 11, 12 предложения) |  |  |  |